



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: Nordlys

Dato for observation: 03.03.26 kl. 8.30-11.15

Dato for tilsynssamtalen: 05.03.26 kl. 9.15-11.15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Nordlys lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fokus på medarbejdernes bevidsthed og viden, i forhold til tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø. Vigtigt at inddrage understøttende strategier og bl.a. bevidsthed om turtagning, udvidelse af begreber og gentagelser i samspillet med børnene.
- Fokus på medarbejdernes kompetencer i forhold til at hjælpe børnene, med at skabe fordybelse i leg. Bevidsthed om, at hjælpe børnene med at holde koncentrationen i lege, bl.a. ved at tilføje og udvide legene, så det fortsat bliver spændende at deltage.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Observationen viste medarbejdere, der var opmærksomme på børnene, og som reagerede omsorgsfuldt og sensitivt på børnenes signaler. Medarbejderne mødte børnene med positiv mimik, krop, lyde og ord og anerkendte børnene i deres følelser. Medarbejderne var tilgængelige og omsorgsfulde overfor børnene. De var opmærksomme, når børnene var usikre eller blev kede af det, og de blev trøstet, når der var brug for det. Samspillet med børnene var præget af nærvær, og strukturen gav mulighed for fordybelse i samværet.

Mange rutinesituationer som f.eks. bleskift, klargøring til frokost og tiden i garderoben blev brugt til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Det anbefales at øge fokus på at hjælpe børnene til at være opmærksomme på deres forskellige følelser, intentioner og udtryk ved at sætte ord og kropsligt udtryk på disse. Mange af medarbejderne havde under observationen en spørgende tilgang til børnene, også når det gjaldt børnenes følelser. Flere gange blev det observeret, at barnet omsorgsfuldt blev mødt af medarbejderne med: "Kom herhen, hvis du har brug for et kram," eller: "Hvad har du brug for?" Her er det vigtigt at drøfte, om den spørgende tilgang i nogle tilfælde kan lægge for meget ansvar over på børnene, som på grund af deres alder ikke altid er i stand til at kende til eller udtrykke deres følelser.

Lederen fortalte under samtalen, at ledelsen altid har fokus på at hjælpe medarbejderne med at "se bag om" børnenes adfærd og tilrettelægge de pædagogiske indsatser med dette for øje.

- Observationen bar præg af et roligt og langsomt læringsmiljø, hvor der var tid til inddragelse af børnene i de daglige rutiner og opgaver, og hvor børnene fik tid til at være selvhjulpne. Medarbejderne organiserede oftest børnene i mindre fællesskaber, så der var gode betingelser for kommunikation, lavt støjniveau, gode overgange og nærvær. Medarbejdernes fokus var overvejende rettet mod børnene, og der var kun ganske lidt



nødvendig 'voksensnak' og koordinering. Lederen oplever, at medarbejderne lykkes med at afprøve nye idéer og være modige og nytænkende i deres valg, og fortalte yderligere, at det var hendes oplevelse, at det påvirker medarbejdernes arbejdsglæde og trivsel.

Lederen fortalte, at det indimellem er nødvendigt at lave justeringer i sammensætningen af børnegrupperne ud fra børneperspektiv og børnenes behov. Det sker altid i samarbejde med forældrene. Dagsstrukturen og måden at dele børnene op på i løbet af dagen kan være en udfordring for enkelte børn. Her fortalte lederen, at medarbejderne bruger 'lommepiktogrammer', som synliggør dagsstrukturen for de børn, der har brug for det.

Nordlys er stadig et forholdsvis nystartet dagtilbud. Lederen fortalte, at der fortsat er fokus på at tage imod nyansatte medarbejdere. Strukturen i huset er anderledes end i de fleste dagtilbud, og derfor fortalte lederen, at det kan være svært for nogle medarbejdere. Derfor er det fortsat en prioritet at få 'landet' nye medarbejdere i strukturen. Ledelsen afprøver løbende forskellige onboarding tiltag.

Medarbejderne hjalp og guidede ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

Medarbejderne var størstedelen af tiden opmærksomme på at hjælpe de børn, der havde svært ved at finde ind i børnefællesskaber. Det sås både indendørs og på legepladsen. Medarbejderne var overvejende aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Observationen viste mange børneinitierede lege og få voksenplanlagte lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale hjalp i konflikter ved at lytte til børnenes oplevelser og følelser og inddrage dem i løsningen. Medarbejderne fulgte ofte børnenes interesser og legeidéer og deltog på børnenes præmisser. Medarbejderne kan med fordel arbejde med egne legekompetencer og med at guide og hjælpe børnene til fordybelse i legene ved bl.a. at vise kreative løsninger og udvide legene.

- Observationen viste, at medarbejderne tilrettelagde aktiviteter og rutiner, så det gav mulighed for fordybende samtaler med en voksen. De fleste medarbejdere var opmærksomme på at tilpasse deres sprogbrug i forhold til de enkelte børns udvikling. Det var ikke tydeligt, hvorvidt alle medarbejdere var bevidste om brugen af sprogunderstøttende strategier i løbet af dagen, f.eks. at gentage, udvide og anvende turtagning. Derfor anbefales det at have fokus på det sproglige læringsmiljø og reflektere over, hvordan kvaliteten af kommunikationen kan justeres. Lederen fortalte, at en medarbejder er i gang med SprogTrappe-vejlederuddannelsen, og det er planen, at disse kompetencer skal bringes i spil fremadrettet, så alle teams kan gøre brug af sparring med vejlederen og dermed sætte yderligere fokus på det sproglige læringsmiljø.
- De fysiske legemiljøer i Nordlys inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Legemiljøet bærer præg af en organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Legemiljøerne ude og inde tilbyder også børnene mange muligheder for kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Observationen viste, at når de forskellige teams gik på legepladsen i løbet af dagen, blev rummene ikke ryddet op efter leg og leg. Det er en god idé at have opmærksomhed på, hvordan der skabes de bedste



betingelser for kreativ og fantasifuld leg, og hvordan pædagogikken også kan udfoldes i oprydning og klargøring af rummet, inden det forlades.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (April 2024):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Hvordan sikres fortsat opmærksomhed på, at alle børns behov tilgodeses i den alders integrerede struktur der arbejdes i.
- På hvilken måde bliver der skabt deltagelsesmuligheder for alle børn i løbet af dagen ud fra den nuværende struktur.
- Fortsat fokus på sproglig turtagning og arbejdet med åbne spørgsmål i dialogen med børn.

Lederen fortalte, at fokus på alle børns behov, udvikling og trivsel altid er i fokus. Medarbejderne har mere fokus på børnenes aktuelle udvikling, fremfor deres alder. De øver sig i at sætte realistiske og opnåelige mål, hvor barnets progression er i fokus. Hver medarbejder har ansvaret for 5-6 børns udvikling, og tilrettelægger og planlægger ud fra børnegruppens behov. På teammøder gennemgår pædagoger og medhjælpere hele teamets børn, så alle kan supplere hinanden, og pædagogernes faglighed kommer i spil. SprogTrappen bruges bl.a. som pædagogisk redskab, til at pejle ind på børnenes udvikling.

Når der indimellem er børn som ikke trives og mangler gode legerelationer i teamet, kan det aftales, at barnet kommer på 'legeaftale' i et andet team i en måned, hvorefter det kan besluttes om barnet skal flytte team permanent.

Medarbejderne er generelt opmærksomme på, at alle børn deltager i forskellige fællesskaber i løbet af dagen, og har relationer til andre børn.

I forhold til sproglig turtagning og åbne spørgsmål fortalte lederen, at det fortsat er et opmærksomhedspunkt. En medarbejder er på SprogTrappe vejleder uddannelse, og det er planen at disse kompetencer skal meget mere i spil fremadrettet, så alle teams kan gøre brug af sparring med vejlederen og dermed sætte fokus på det sproglige læringsmiljø.